

УДК 378

Г. К. Абдикарим

Казахский национальный университет
имени аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан

G. K. Abdikarim

Kazakh National University
named after al-Farabi,
Almaty, Kazakhstan

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье изучается проблема формирования позитивной социальной активности молодежи. Дается общая характеристика значения образования для ее формирования. Выделены стратегические направления формирования социальной активности молодежи.

Ключевые слова: социальная активность, молодежь, образование

FORMATION OF POSITIVE SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH AS A PROBLEM OF MODERN EDUCATION

The article studies the problem of the formation of positive social activity of young people. A general description is given of how education is important for the formation of social activity of young people. The strategic directions of how to form the social activity of youth are highlighted.

Keywords: social activity, youth, education

Образование развивает экономику страны и общество, следовательно, это веха в развитии нации. Образование обеспечивает знания и умения более масштабного исследования языка и социальной сплоченности в формировании позитивной социальной активности.

Образование — это ключ к перемещению по миру, поиску лучшей работы и, в конечном итоге, успеху в жизни. Образование — лучшая инвестиция для людей, потому что у хорошо образованных людей больше возможностей получить работу, которая приносит им удовлетворение. Образованные люди пользуются уважением среди своих коллег и могут вносить эффективный вклад в развитие своей страны и общества, изобретая новые устройства и совершая открытия. Основная цель

образования — обучить людей, подготовить, в т. ч. для работы в экономике, а также интегрировать людей в общество и привить им ценности и морали общества. Роль образования заключается в том, чтобы социализировать людей и поддерживать стабильность и стабильность общества. Образование в обществе готовит молодежь к взрослой жизни, чтобы она могли сформировать следующее поколение лидеров. Одна из важнейших задач образования — дать людям возможность понять самих себя. Учащиеся должны обладать знаниями и навыками, которые необходимы для эффективного участия в качестве члена общества и содействия развитию общих ценностей идентичности.

Позитивная социальная активность молодежи — это субъективное формирование личности на основе усвоения социокультурных ценностей, включение в социально значимую деятельность, результатом которой является социальная компетентность. Мы определяем позитивную социальную активность как интегративное личностное образование, включающее в себя знания, навыки, способности, которые формируются в процессе социализации и позволяют человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальной средой.

Проблема формирования позитивной социальной активности молодежи рассматривалась в исследованиях, изучающих влияние социализации на социальную структуру общества, систему социальных отношений. Социологи подчеркивают, что социализация способствует развитию социальной природы человека, его участию в общественной жизни.

Социальная активность — высшая форма деятельности. Обычно этот термин используется для обозначения как интенсивной деятельности человека в определенной системе социальных отношений, так и способности ее реализовать. Будучи такой способностью, социальная активность существует как сложное целостное качество. Оно выражает не какую-либо конкретную черту характера, а скорее весь набор черт жизни, являясь концентрированным выражением их главного качества — субстанции, основанной на социальной деятельности [1, с. 24].

Понятие «социальная активность» трактуется как осознаваемое, целенаправленное взаимодействие личности и социума. В философии социальную активность понимают как особую форму взаимодействия субъекта с окружающей средой, особое состояние любой деятельности,

характеризуемое позитивно выраженной стороной; в психологии — это представление о природе личности как системы действий, потребностей и мотивов поведения. Активность является сложной характеристикой личности, через которую выражается ее отношение к деятельности. В педагогике понятие «социальная активность» рассматривается многоаспектно: во-первых, понимается как главное в характеристике личности-субъекта общественных отношений; во-вторых, как мера проявления социальной дееспособности человека; в-третьих, как ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни.

Социальная активность может быть охарактеризована:

- 1) по широте охвата заинтересованных сторон (активность может быть направлена на удовлетворение потребностей личности, конкретных групп, общества, всего человечества и т. д.);
- 2) источнику инициативы (реактивная, проактивная, превентивная);
- 3) целям и характеру (гуманитарная, восстановительная, миротворческая, созидательная, поисковая, демонстративная, контрольная, протестная, разрушительная и т. д.);
- 4) видам деятельности (воспитательная, активизирующая, информирующая, организационная);
- 5) сфере реализации (культурно-досуговая, образовательная, профессиональная, художественно-эстетическая, спортивная, политическая, гражданско-правовая, экономическая и т. д.);
- 6) виду субъекта (индивидуальная, групповая);
- 7) временным характеристикам (кратковременная, длительная, постоянная, разовая, систематическая и т. д.).

Можно выделить виды по временному изменению интенсивности (зарождающаяся, формирующаяся, растущая, угасающая и т. д.) [2, с. 100].

Важным критерием различения видов социальной активности является сфера человеческой жизнедеятельности, в которой эта активность проявляется. С точки зрения этого критерия обычно выделяют трудовую, общественную и культурно-бытовую, социальную, политическую активность.

Педагогическими основами формирования позитивной социальной активности молодежи в процессе обучения выступают следующие положения:

- 1) позитивная социальная активность молодежи формируется в процессе социально-педагогических отношений и проявляется в убеждениях обучающихся;
- 2) организованная деятельность личности в соответствии с требованиями общества является важным показателем формирования интеллектуального и духовного потенциала;
- 3) развитие позитивной социальной активности молодежи в образовательном процессе связано с выполнением воспитательной, организационной работы на высоком уровне;
- 4) формирование позитивной социальной активности молодежи стимулируется прогнозированием перспектив социального прогресса.

Структура мотивов социальной активности представляет собой динамическую систему мотивационных компонентов и факторов, формирующих различные мотивы, побуждающие человека к совершению определенных действий и поступков. Это определяет степень их активности, направленность поведения на достижение конкретных социально значимых целей. Структурированный подход к пониманию мотивов социальной активности молодежи поможет ответить на ряд вопросов, касающихся различных аспектов мотивации, а именно:

- 1) какова степень и уровень выраженности мотивационных компонентов в структуре мотивов социальной активности разных групп молодежи, т. е. каков набор потребностей, начальные действия и цели, которым эти потребности удовлетворяют;
- 2) каковы особенности структуры мотивов социальной активности молодежи в зависимости от проявленных форм социальной активности;
- 3) каковы особенности ценностных ориентаций, социальных установок и психологических взаимоотношений человека, система его интересов и склонностей, его самооценка и уровень притязаний, а также его знания и навыки в определенном виде социальной жизни, деятельности;
- 4) каковы особенности структуры мотивов социальной активности молодежи в зависимости от уровня выраженной социальной активности, в частности какие мотивы в мотивационной структуре личности являются наиболее заметными и как они соотносятся с уровнем социальной активности человека.

Все это в конечном итоге определяет форму социальной активности молодого человека и направленность его социального поведения в целом.

Для решения проблемы формирования позитивной социальной активности молодежи нужно создать необходимые педагогические условия:

- 1) интеграцию традиций образования и современных подходов по развитию позитивной социальной активности молодежи;
- 2) формирование учебных групп, состав которых включает молодежь разного возраста;
- 3) использование в образовательном процессе технологий продуктивного обучения;
- 4) интеграцию деятельности социальных институтов по развитию позитивной социальной активности молодежи.

Позитивная социальная активность студентов в молодежных общественных объединениях в своем развитии может быть реализована при осуществлении следующих задач:

- 1) формировании мотивационных основ социальной деятельности;
- 2) понимании, осмыслении и обобщении получаемой информации, поиске дополнительной информации;
- 3) формировании рефлексивных умений, направленных на анализ собственных действий и состояний.

Рассмотренные виды формирования позитивной социальной активности молодежи наиболее эффективны, на наш взгляд, при применении в образовании. Образование играет важную роль в достижении хорошего качества жизни, потому что оно является важным руководством в жизни человека. Его можно рассматривать как важное средство изменения смены парадигмы у человека. Как правило, образование всегда связано с процессом приобретения навыков, распространения знаний и усвоения ценностей. На практике человек, обладающий знаниями, может усваивать и применять их в повседневной жизни. В контексте детей образование можно рассматривать как непрерывный процесс их развития, чтобы они могли практиковать и применять свои знания в качестве подготовки в будущем. Таким образом, образование является важнейшим аспектом развития любого современного общества, поскольку в случае дефицита образованных людей оно остановится в своем развитии. Позитивная социальная ак-

тивность личности — это динамическое свойство личности, в котором проявляется ее социальная и профессиональная направленность. Отражается и выражается желание приобщиться к разным видам жизнедеятельности, в т. ч. опосредованное характером будущей профессии.

Педагогическими условиями формирования позитивной социальной активности молодежи в процессе образования являются:

- 1) использование образовательного потенциала динамично обновляемого содержания гуманитарных дисциплин, которое представляет собой совокупность социально значимых представлений о современном обществе, гражданской позиции, политической зрелости, социальной и профессиональной деятельности;
- 2) реализация форм и методов внеаудиторной деятельности, адекватных формированию позитивной социальной активности молодежи;
- 3) активизация молодежи в общественных объединениях и движениях, способствующих развитию самоорганизации, самоуправления, самореализации личности.

Литература

1. Боровик В. С. Активность социальная // Социологическая энциклопедия : в 2 т. М. : Мысль, 2003. Т. 1. С. 24—26.
2. Гусева Е. Б. Общественные объединения как субъект социально-культурной деятельности в условиях становления гражданского общества : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 219 с.